

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе
08.04.01 Строительство, Управление инвестиционно-строительной
деятельностью.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 14 человек, среди которых 6 респондентов мужского пола и 8 – женского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 21 до 26 лет. Из них 13 работающих и 1 неработающий. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 2 снимают жилье, 6 проживают в общежитие, 4 имеют своё жилье, 2 проживают с родителями.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,36 (78,57%) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,92 (72,92%) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,25 (75,00%) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,08 (69,23%) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,00 (66,67%) Частичная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,23 (74,36%) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,36 (84,09%) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,36 (67,14%) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 50 % мотивом поступления является низкий конкурс на выбранное направление, также для 50 % – государственный статус ВУЗа, для 28,57 % – возможность трудоустройства, для 14,29 % – Решение

родителей, для 14,29 % – Известность и престиж, для 7,14 % – Интересная студенческая жизнь, для 7,14% – Высокое качество преподавания.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 64,29% считают наиболее важной образовательной целью получения диплома о высшем образовании, 50% – Подготовка к будущей карьере, 42,86% – Получение специальных знаний, 42,86% – Понимание современных требований к проф. подготовке, 35,71% – Развитие практических навыков, 28,57% – Развитие навыков общения и лидерства, 28,57% – Развитие навыков решения проблем, 28,57% – Развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 42,86% имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 42,86% уверены в правильности своего выбора, 7,14% считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность, 7,14% еще не задумывались о профессиональной деятельности.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 78,57% респондентов считают, что высокому качества образования способствует практика, 50% – Лекция в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 35,71% – Самостоятельная работа студентов, 21,43% – Коллоквиум, конференция, 21,43% – Лабораторные работы, 21,43% – Традиционные лекции, 14,29% – Курсовые и дипломные работы, 14,29% – Семинарские занятия.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 85,71% респондентов считают, что система оценок ясна и доступна, 14,29% – не понятны критерии оценки.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 35,71% затрудняются ответить, 35,71% полностью довольны организацией учебной практики, 21,43% не совсем довольный, 7,14% полностью недовольный.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 50% респондентов не устраивают учебные аудитории, 35,71% – Консультативное обеспечение, 35,71% – Расписание занятий, 28,57% – Информационное обеспечение, 21,43% – Все устраивает, 21,43% – Работа кафе, буфетов, 21,43% – Доступность учебных материалов на электронных носителях, 14,29% – Работа медицинского кабинета, 14,29% – Доступ к компьютерным технологиям, 7,14% – Взаимодействие с деканатом/институтом, 7,14% – Оснащенность и укомплектованность библиотеки.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 35,71% респондентов считают, что недостающими качества преподавательского состава являются – недостаток преподавателей высокого уровня, 35,71% – Умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 21,43% – Объективность оценок контроля успеваемости студента, 7,14% – Педагогическое мастерство.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

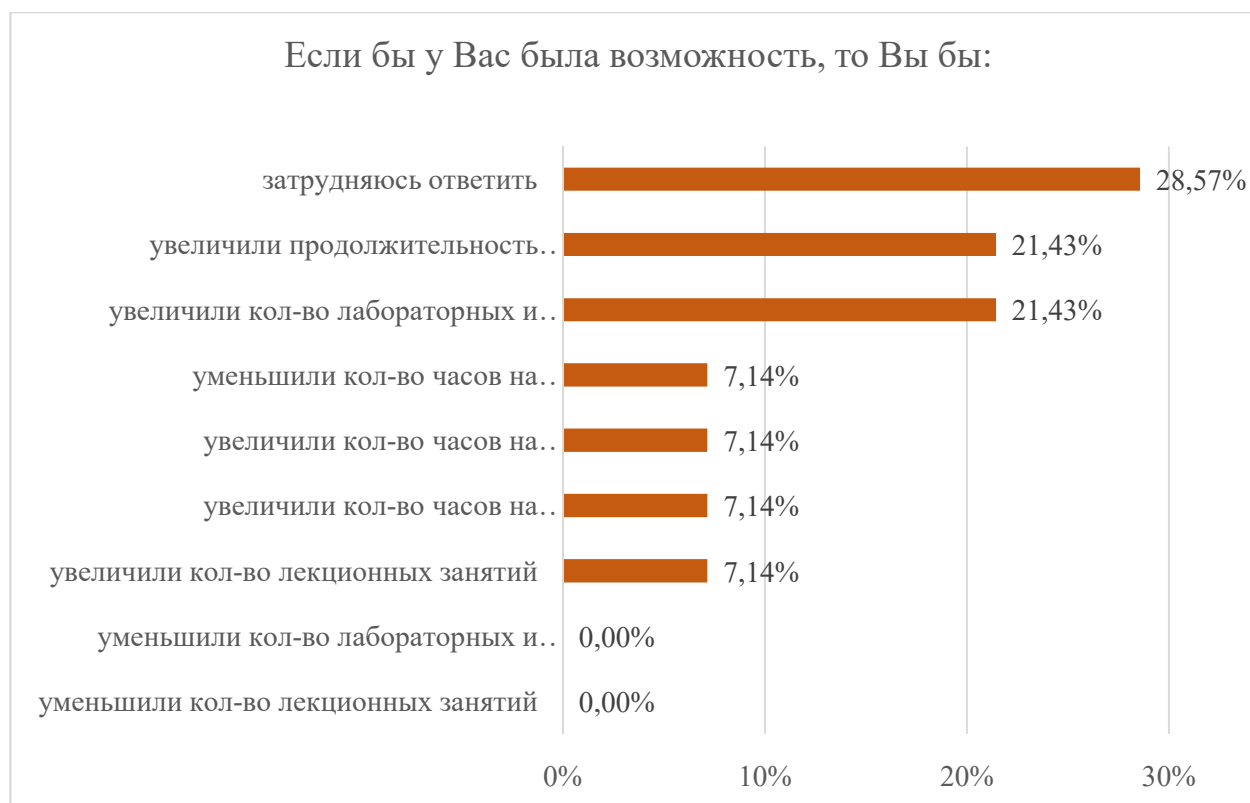


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 28,57% респондентов – затрудняются ответить, 21,43% – Увеличили продолжительность практики, 21,43% – Увеличили кол-во лабораторных и практических занятий, 7,14% – Уменьшили кол-во часов на самостоятельную работу студентов, 7,14% – Увеличили кол-во часов на самостоятельную работу студентов, 7,14% – Увеличили кол-во часов на консультативную помощь преподавателей, 7,14% – Увеличили кол-во лекционных занятий.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 85,71% респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 21,43% – В спортивных мероприятиях, 21,43% – В творческих клубах-студиях, 14,29% – В политических мероприятиях, 14,29% – В работе кружков, секций по интересам, 7,14% – В заседаниях студенческого совета.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что 50% респондентов не испытывают негативные последствия после обучения, у 28,57% пропал интерес к учебе, у 14,29% ухудшилось здоровье, у 7,14% появилась хроническая усталость и недосып.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 28,57% затрудняются ответить, 28,57% – пропускают с периодичностью меньше 25%, 14,29% – Не пропускают занятия по неважительной причине, 14,29% – пропускают с периодичностью от 50% до 75%, 7,14% – пропускают с периодичностью от 25% до 50%, 7,14% – пропускают с периодичностью больше 75%.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 35,71% пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 28,57% – по причине необходимости присутствия на работе, 14,29% – не пропускают занятия, 7,14% – Не могут указать каких-либо определенных причин, 7,14% – Считаю, что могу изучить тему самостоятельно, 7,14% – по причине непредвиденных обстоятельств.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является низкий конкурс на выбранное направление.

2. Самой значимой образовательной целью является – получение диплома о высшем образовании, самой незначимой – Развитие аналитических навыков, развитие навыков решения проблем, развитие навыков общения и лидерства.

3. Большинство опрошенных имеют очень смутное представление о выбранной профессии, наименьшая доля считает, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность или еще не задумывались о профессиональной деятельности.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика, в наименьшей степени способствует курсовые и дипломные работы, и семинарские занятия.

5. Значительная часть респондентов считают, что надо система оценки знаний ясна и доступна, меньшинству не понятный критерии оценки.

6. Большая часть студентов довольный и получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения или затрудняются ответить.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории. Менее значимым считают взаимодействие с деканатом и оснащенность и укомплектованность библиотеки.

8. По мнению большинства респондентов недостаточными качествами преподавательского состава является отсутствие специалистов высокого уровня. Самым непопулярным качеством является педагогическое мастерство.

9. Выбрать реформу в образовательном процессе респонденты затрудняются ответить. Но самой непопулярной реформой считаются – увеличение количества часов на консультативную помощь преподавателей, увеличили количество лекционных занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в студенческих научных конференциях, самым не популярным – участие в заседаниях студенческого совета.

11. Большинство опрошенных отмечают отсутствие негативных последствий обучения. Наименьшее количество опрошенных отмечают появление хронической усталости и недосыпа.

12. Большинство студентов затрудняются ответить или пропускают менее 25% занятий.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самыми непопулярными причинами являются – непредвиденные обстоятельства, считают, что могут изучить тему самостоятельно, не могут указать каких-либо определенных причин.